

『大学の物理教育』 目次

	「きはじ」と論理的思考	松川 宏	50
<hr/>			
特集	なぜ物理学を学ぶのか		
	「なぜ物理学を学ぶのか—参照基準の策定に向けて—」趣旨説明	須藤 彰三	52
	物理系人材の特色とそのキャリアパス	栗本 猛	53
	大学における工学・技術者教育の方向と物理学—金沢工業大学の視点から—	佐藤 恵一	57
	—企業人の経験と想い—物理出身者として—	城石 芳博	61
	物理学分野の参照基準策定の状況	安田淳一郎	65
	「なぜ物理学を学ぶのか—参照基準の策定に向けて—」実施報告と総合討論	須藤彰三, 田中忠芳	69
<hr/>			
講義室	磁場は B だけではうまく表せない	北野 正雄	73
	対称性を用いたビオ-サバルの法則の初等的導出	山村 篤志	77
<hr/>			
教育実践	ゲーム性を取り入れた能動的物理学習の実践	青木さくら, 遠藤理平	81
	「見る」とはどういうことか? から展開する体験プログラム	内田聡子, 岡倉加代子, 小鍛治優	85
<hr/>			
海外の動向	フィリピン物理学会での物理教育に関するワークショップ報告	笹尾真実子	89
<hr/>			
連載	物理オリンピックと物理教育		
	物理チャレンジ 2015, いよいよ始まる	長谷川修司	93
<hr/>			
教育に関する一言		高橋 学/植松祐輝/金長正彦	94
<hr/>			
	開催情報		96
<hr/>			
	編集後記		97

表紙デザインおよびカット 成島公代